



# White Pine-Esperanzas Para Nuestra Asociación

La identidad de White Pine, tal y como se define en nuestros estatutos... nos llama a la formación de nuestros estudiantes como personas íntegras. Esperamos que entren en sus próximos pasos como jóvenes pacientes, justos e implicados que acepten la tarea de transformar, para mejor, el mundo en el que viven.

Criar a niños y adolescentes puede ser un momento turbulento: criarlos para que se eduquen y se preparen para los próximos pasos en la escuela primaria o para que estén listos para la universidad / carrera en la Academia STEM, pero también compasivos, involucrados y éticos es contracultural en el mundo actual. En un momento en que tanto las familias como las escuelas se encuentran sometidas a muchas presiones, el único camino hacia el éxito en este esfuerzo es una sólida asociación bidireccional entre la escuela y los padres. Citando a Henry Ford: "Unirse es un comienzo; Mantenerse juntos es progreso; Trabajar juntos es el éxito".

-----

Cada uno de los **siguientes puntos representa una esperanza compartida** tanto para la escuela como para los padres en la definición de las características de una asociación bidireccional saludable.

**-El hogar y la escuela comparten los mismos objetivos para la formación del alumno.**

**RESPECTO:** Como sociedad, luchamos por crear interacciones de confianza y respeto entre las personas y las instituciones. Nos hemos acostumbrado a la naturaleza impersonal del servicio al cliente. Cada educador en White Pine y cada padre es una persona comprometida que está totalmente comprometida con la formación del estudiante. Este compromiso compartido requiere respeto mutuo, decoro, paciencia y diálogo, especialmente en momentos de tensión.

**COMUNICACIÓN:** La escuela se comunicará mediante actualizaciones periódicas del progreso, así como alcance individual cuando surjan inquietudes significativas. La comunicación por parte de las familias es fundamental para el éxito de la escuela, primero por parte del estudiante (particularmente en los años de escuela intermedia y secundaria) que está encontrando dificultades con un maestro/entrenador/moderador y luego por parte de los padres, directamente con la persona involucrada en la situación. Ni los padres ni la escuela pueden resolver un problema a menos que seamos conscientes de ello.

**TRANSPARENCIA:** Si la asociación entre el estudiante o la familia y la escuela no está funcionando, nos debemos mutuamente plantear la preocupación y brindar una oportunidad para la corrección.

**CANALES:** No podemos navegar los problemas de la infancia/adolescencia a través de la lente de nuestra "cultura de la indignación" o llevando los problemas personales al foro público. Ningún problema de ninguna signatura se resolvió nunca a través de las redes sociales. Debemos utilizar los canales establecidos y estos canales deben responder a las cuestiones que surjan.

**-Las expectativas altas y "contraculturales" son esenciales.**

**ALTAS EXPECTATIVAS:** Los padres que inscriben a su niño/adolescente han acordado apoyar las expectativas de la escuela. Esas expectativas quedan claras y la escuela se compromete a mantenerlas como parte de lo que hace que su programa sea único. Los niños/adolescentes tienden a hundirse o levantarse ante lo que se les pide. Si bien pueden ocurrir circunstancias especiales, nuestras altas expectativas generalmente son fijas. En lugar de bajar el listón, esperamos transmitir confianza a los estudiantes de que son capaces de cumplir con nuestras expectativas y que son apoyados y guiados mientras lo hacen.

**PROPIEDAD:** A medida que los estudiantes avanzan a través de sus años aquí en White Pine, esperamos brindar tutoría para administrar el aumento de la independencia. Los educadores se comprometen a "tomar menos de la mano" a medida que el estudiante progresa.

Los padres reconocen que el estudiante tendrá que actuar de forma independiente cuando ingrese a la universidad y a la vida adulta. Animar a los alumnos a resolver sus propios problemas es necesario y no negligente por parte de los adultos.

**LÍMITES:** La investigación en neurociencia es clara sobre el daño causado por el consumo de drogas y alcohol, así como la influencia disruptiva del uso irrestricto de la tecnología. Es esencial que establezcamos reglas claras y específicas en torno a estas influencias; Estas no son áreas para la independencia y la experimentación.

### **-La comunicación efectiva coloca al estudiante en el centro.**

**INTERPRETACIONES SESGADAS:** La interpretación de los eventos por parte de un estudiante a menudo es sesgada o ambigua, y se interpreta a través de la lente emocional del desarrollo de la infancia y la adolescencia. Los estudiantes traen a casa una interpretación incompleta de una situación escolar o transmiten una versión sesgada del ambiente familiar en la escuela. Cuando nos enfrentamos a una situación que no tiene sentido, comenzaremos preguntando "¿qué pasó?" de la otra parte adulta antes de sacar conclusiones precipitadas. Esta práctica mantiene los mejores intereses del estudiante en el centro de la conversación y ayuda a mantener un diálogo respetuoso centrado en resolver el problema.

**HÉROES:** Los estudiantes necesitan adultos que puedan funcionar como héroes y modelos a seguir. Nuestra sociedad moderna ha desmantelado prácticamente cualquier individuo histórico o moderno en el que un estudiante pueda buscar inspiración. Los educadores no pueden disminuir la integridad de los padres. Del mismo modo, los padres deben tener cuidado de no degradar o criticar las acciones de un educador/entrenador/moderador en presencia del estudiante o en foros públicos. Todos nosotros, como adultos, debemos esforzarnos por actuar de manera que modelen el carácter, la integridad y la compasión.

### **-Los contratiempos brindan oportunidades de crecimiento.**

**ESTRÉS:** La experiencia educativa es naturalmente desafiante. Como escuela, White Pine se compromete con un programa de formación sólido y estructurado, pero no puede garantizar una experiencia libre de obstáculos, contratiempos, errores o decepciones. Juntos, queremos ayudar a los estudiantes a manejar su propio estrés, ansiedad y contratiempos y a encontrar respuestas productivas. Reconocemos como adultos que no podemos permitirnos rendirnos a las mismas tensiones si queremos apoyar a nuestros estudiantes.

**MENTALIDAD DE CRECIMIENTO:** Todos los estudiantes cometen errores y se quedan cortos durante su tiempo en la escuela. La mayoría de los problemas nunca aparecen en la solicitud de ingreso a la universidad ni los siguen a las carreras. Juntos, respondemos de una manera que permite a los estudiantes crecer más allá de los errores. Esperamos fomentar una mentalidad de crecimiento en nuestros estudiantes.

**CARÁCTER:** El expediente académico de un estudiante puede hacer que el estudiante sea aceptado en la universidad, pero habilidades como la perseverancia, la autodefensa, la responsabilidad, la curiosidad, la integridad y la motivación permitirán que un estudiante prospere. Hay muchos atajos para crear una solicitud universitaria, pero pocos atajos para desarrollar el carácter.

-----

La escuela es un viaje de desarrollo, no una simple transacción. Los padres pueden esperar encontrarse maravillados por la transformación de un niño en un adulto joven. Los educadores tienen el privilegio de experimentar esta transformación miles de veces a lo largo de sus años en la educación. A pesar de la montaña rusa que se avecina, el proceso de crecimiento es milagroso. Los padres y educadores dan un salto de fuerza al creer que si hacemos lo correcto, incluso cuando sea difícil, estaremos ofreciendo a nuestros estudiantes tremendos regalos que les servirán durante toda su vida. Nuestro compromiso de ser diferentes marcará la diferencia para ellos.